**Erasmus+ KA1 mobilitási projektek – 2023/2024-es tanév**

**Egyéni beszámoló - munkatársak**

A résztvevő adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Név | Kertainé Kanyó Annamária |
| Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns) | oktató |
| Intézmény | Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola |

A projekt adatai:

|  |  |
| --- | --- |
| Hivatkozási szám (projektkód): | 2023-1-HU01-KA121-VET-000130981 |

A mobilitás adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Mobilitás típusa | kurzus |
| Továbbképzés címe  (amennyiben releváns) | Fluency and English Language Development |
| Fogadó intézmény neve | Executive Training Institute, Malta  ESE Building, Paceville Avenue, St Julians, STJ 3103, Malta |
| Fogadó intézmény típusa | oktatási intézmény |
| Fogadó ország | Málta |
| Munkanyelv | angol |
| Mobilitás időtartama | 2024. május 27 -tól május 31 -ig  5 nap (munkanapok száma)  2 nap (utazási napok száma) |

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

**Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.**

|  |
| --- |
| Az iskola projektkoordinátorának jeleztem részvételi szándékomat, majd megterveztük az utazás részleteit, időpontját, módját.  Angoltudásom felfrissítése céljából filmeket néztem angolul, a fogadó országról angolul olvastam, ismereteket szereztem, Korábbi nyelvtanfolyamok anyagát -amiken részt vettem- átnéztem, és teszteket oldottam meg.  A projektkoordinátor által megosztott OLS-felületet is használtam.  Történelemtanárként mindig nagyon érdekesnek tartottam Málta sajátos történelmi szerepét, amit a Földközi-tenger medencéjében töltött be. Málta történelmének érdekességeit kerestem, az aktuális kulturális, közéleti eseményeinek néztem utána az interneten, valamint kollégáimtól, családtagjaimtól érdeklődtem a repülőútról, a programlehetőségekről. |

Tanulási eredmények

**Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)**

|  |
| --- |
| A nyelvi készségeimet, különösen a gördülékenyebb, árnyaltabb szóbeli kommunikációmat szeretném fejleszteni. Nyelvtani ismereteimet megszilárdítom, szókincsemet fejlesztem és kiejtésemet javítom. Az idegen nyelvi környezetben sikerül a pontosabb hallás utáni értést és a bátrabb, önálló kommunikációt elérnem. A tanulási eredményeket az angol nyelvű Learning Agreement-ben is rögzítettük a kiutazást megelőzően:   * Interperszonális kommunikációs készségek fejlesztése * Általános nyelvi készségek fejlesztése * Nyelvtani, szókincsbeli és kiejtés javítása * Gyakorlati kommunikációs készségek javítása * Nyelvtanulási készségek és módszerek javítása megfigyelés és személyes tapasztalat révén |

**A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után**

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

|  |  |
| --- | --- |
| Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött? | Számomra a legfontosabb a kommunikációs képességeim javítása volt, az, hogy merjek beszélni akkor is, ha nem tökéletes nyelvtani pontossággal sikerül. Ezen a téren sokat fejlődtem ez alatt a pár nap alatt is. Az autentikus nyelvi környezet, az, hogy csak angolul szóltak hozzám, és én is csak így válaszolhattam, megtanított arra, hogy ne legyek bátortalan. Az órákon számos olyan kifejezést sikerült felidézni, amelyeket a passzív szókincsbe „rejtettem”, ez is sikerélményt nyújtott. A nyelvtanár arra is biztatott, hogy velem együtt utazó kollégáimmal egymás között is beszéljünk angolul, amit próbáltunk is. A kurzus végén már Magyarország és városunk bemutatásával szerepeltem kolléganőmmel együtt, és magyar ételek receptjét mutattuk be. Tanárunk abszolút partnerként kezelt, és az is érdekelte, hogy dolgozik nálunk egy pedagógus.  Érdekes volt, hogy az ír anyanyelvű tanárunk révén az ír akcentust is megismerhettem, amiről régebben az angolok véleményét ismertem csak. Izgalmas tapasztalat volt, hogy tényleg mennyire máshogy látják magukat az írek, és miként vélekednek az angolokról. Kiváló nyelvtanárral dolgozhattam, a sok pozitív visszajelzése motiváló volt. Az órán olyan internetes oktató anyagokat, forrásokat mutatott, amelyeket önállóan is alkalmazni tudok nyelvtudásom folyamatos frissítésére.  Összességében fejlődött a szóbeli kommunikációs készségem, a szókincsem, a kiejtésem, az intonációm, a hallott szöveg értésem, a leggyakoribb igeidők pontos használata.  Két alkalommal is angol nyelvű idegenvezető irányításával vehettem részt a nyelviskola által szervezett kiránduláson, ami már a hét utolsó napjaira esett, és örömmel tapasztaltam, hogy gyakorlatilag mindent meg tudtam érteni az előadásból, illetve az ottszerzett kulturális, történelmi ismereteket be tudom építeni a napi pedagógiai gyakorlatba. Bevásárláskor, a múzeumokban egyaránt használtam a nyelvet. |
| Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései? | Az első két napon nehezen oldódtam fel főleg a lengyel csoporttársaim folyékony beszédkészsége miatt, de nyelvtanárunk bátorítása, türelme segített ezen. A negyedik napon már nem jelentett gondot, ha gyorsan kellett reagálni, bekapcsolódni a kommunikációba. Az iskola rugalmasan kezelte a csoportokat, át lehetett menni a kompetenciákhoz jobban illeszkedő csoportba is, így a miénk is tökéletesen a mi képességeinkhez, tudásunkhoz igazodott egy nap után, ezzel is a fejlődés optimális körülményeit teremtették meg.  Teljesen az elvárásaimnak megfelelően teljesültek a célkitűzéseim, sőt többet is kaptam: a valós idegen nyelvi környezetben az élményekhez kapcsolódó nyelvhasználat teljesen máshogy működik, természetes része az ottlétnek. |
| A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során? | Intézményünkben rendszeresen megfordulnak erasmusos kollégák, diákok, így a velük való kommunikációban jobban részt tudok venni, személyesen megismerhetem őket, az iskolánkról szerzett tapasztalataikat, illetve el tudjuk ismertetni a 60 kredites oktatói továbbképzések során. |
| Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról? | Megismertem a máltai nyelviskola (ETI) oktatási módszereit: mikrocsoportos, differenciált, egyénre szabott feladatok végzése, angol nyelvtanulást segítő honlapok, online-tartalmak beépítése az oktatásba, pozitív, a motivációt erősítő értékelések, visszajelzések alkalmazása a tanulók felé. A lengyel csoporttárs segítségével a lengyel iskolarendszerbe is bepillantást nyertem. Érdekes tapasztalat számomra, hogy mennyire tanuló és pedagógusközpontú ott az oktatás. A máltai multikulturális sokszínűség, a világ minden részéről érkező sok ember óriási élmény volt. |

**Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

|  |
| --- |
| Intézményünkben rendszeresen megfordulnak erasmusos kollégák, diákok, így a velük való kommunikációban jobban részt tudok venni, személyesen megismerhetem őket, az iskolánkról szerzett tapasztalataikat.  Az érdeklődő diákokkal személyes tapasztalataimat meg tudom osztani.  Az általam tanított tantárgyak esetén a megismert új módszereket alkalmazhatom. |

A továbbképzés programja : az angol nyelvi kurzus munkaterve napi lebontásban

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Fluency** **and** **English** **Language** **Dev.** | | | | | | | **Időpont Foglalkozások** | **Hétfő,**  **2024. 05. 27.** | **Kedd**  **2024. 05. 28.** | **Szerda**  **2024. 05. 29.** | **Csütörtök**  **2024. 05. 30.** | **Péntek**  **2024. 05. 31.** | | **Session 1** | **Bemutatkozások**  **Egymás megismerése** | **Kommunikációs gyakorlatok: a folyékony beszéd fejlesztése a társas kommunikáció során** | **Az angol kiejtésgyakorlása:** **Problem** **Sounds** **&**  **Word** **Stress** | **Szókincs fejlesztése** | **Phrasal** **Verbs használata** | |  | **Igények felmérése és célok kitűzése** |  |  |  |  | | **Session** **2** | **Téma-orientált beszélgetés: Utazás** | **Helyzetgyakorlatok: hétköznapi szituációk során használt kifejezések gyakorlása** | **Téma-orientált beszélgetés: a máltai kultúra** | **Multikulturális gondolkodás - sztereotípiák megszüntetése** | **Komplexitás fejlesztése a nyelvtani struktúrákban** | | **Session** **3** | **Worshop:**  **Képzési rendszerek összehasonlítása** | **Nyelvhelyesség gyakorlása** | **Tevékenység-orientált foglakozás pármunkában: nyelvtani ismeretek bővítése** | **Nyelvhelyességi feladtok megoldása** | **Kurzusértékelési összefoglaló** | |  | | | | | | |

Dátum:

résztvevő aláírása