**Erasmus+ KA1 mobilitási projektek – 2023/2024-es tanév**

**Egyéni beszámoló - munkatársak**

A résztvevő adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Név | Égető Márta |
| Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns) | oktató |
| Intézmény | Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola |

A projekt adatai:

|  |  |
| --- | --- |
| Hivatkozási szám (projektkód): | 2023-1-HU01-KA121-VET-000130981 |

A mobilitás adatai

|  |  |
| --- | --- |
| Mobilitás típusa | kurzus |
| Továbbképzés címe | Fluency and English Language Development |
| Fogadó intézmény neve | Executive Training Institute, Malta  ESE Building, Paceville Avenue, St Julians, STJ 3103, Malta |
| Fogadó intézmény típusa  (nem helyes törlendő) | * oktatási intézmény |
| Fogadó ország | Málta |
| Munkanyelv | angol |
| Mobilitás időtartama | 2024. május 27 -tól május 31 -ig  5 nap (munkanapok száma)  2 nap (utazási napok száma) |

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

**Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.**

|  |
| --- |
| Az iskola projektkoordinátorának jeleztem részvételi szándékomat, majd megterveztük az utazás részleteit, időpontját, módját.  Történelemtanárként mindig nagyon érdekesnek tartottam Málta sajátos történelmi szerepét Földközi-tenger medencéjében. Málta kulturális értékeit, a lovagrend szerepét, így közelről is tanulmányozhatom, és a megszerzett ismereteket beépíthetem a tantárgyamba.  Három kollégámmal jelentkeztünk, felvettük a kapcsolatot a máltai kapcsolattartóval. A kiutazásig folyamatos volt a kommunikáció a máltai koordinátorral, aki praktikus tanácsokkal látott el. Elvégeztem a kiutazással kapcsolatos teendőket. Megszerveztük a szállást, a kulturális programokat. Olvastam Vallettáról és Sliemáról, próbáltam megismerni a kiutazásunk célpontját.  A kiutazásban nagymértékben motivált az angol nyelv ismeretének elsajátítása. Én abszolút kezdő szinten voltam, mivel a német nyelvet ismerem. Ugyanakkor már régóta terveztem az angol nyelvtanulást. Az angol világnyelv, megkerülhetetlen. A diákjaim is sok angol eredetű szót használnak, már beépült a szókincsükbe. A velük való kommunikáció, a generációs különbségek áthidalása szempontjából is fontos, hogy legalább alapfokon tudjam használni a nyelvet. Életünk minden területén találkozhatunk az angol nyelvvel, ezért fontos volt számomra, hogy a német mellett az angol nyelv se legyen teljesen ismeretlen számomra.  Kiutazásom előtt már próbáltam néhány alapmondatot elsajátítani, ennek érdekében rövid szituációkat bemutató videókat néztem angolul, illetve oktatóanyagokat olvastam, használtam az OLS-felületét.  Fontosnak tartom, hogy a nyelven keresztül tudjam megismerni más nemzetek szokásait, gondolkodásmódját. Könnyebben tudjak kapcsolatot teremteni és fenntartani. |

Tanulási eredmények

**Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)**

|  |
| --- |
| Az angol nyelvet alapszinten elsajátítom, hétköznapi szituációkban könnyebben eligazodom, a beszédkészséget alapszinten megszerzem.  A nyelvi készségeimet, a szóbeli kommunikációmat fejlesztem. Bátran, nagyobb önbizalommal tudok megszólalni, beszélni.  Nyelvtani ismereteimet bővítem, szókincsemet fejlesztem, a megfelelő kiejtést angol nyelvi környezetben szerzem meg. Az idegen nyelvi környezetben sikerül a pontosabb hallás utáni értést és a bátrabb, önálló kommunikációt elérnem.  A tanítás során használt digitális eszközöket, szoftvereket az angol kifejezések ismeretében hatékonyabban használom.  Málta kulturális örökségét autentikus nyelvi környezetben ismerem meg.  Az elvárt tanulási eredményeket a Learning Agreement angol nyelvű Képzési Megállapodás is tartalmazta:   * Interperszonális kommunikációs készségek fejlesztése * Általános nyelvi készségek fejlesztése * Nyelvtani, szókincsbeli és kiejtés javítása * Gyakorlati kommunikációs készségek javítása * Nyelvtanulási készségek és módszerek javítása megfigyelés és személyes tapasztalat révén |

**A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után**

|  |  |
| --- | --- |
| Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött? | Elsősorban az angol nyelv alapszinten való elsajátítása történt meg, de a nyelvi készségek fejlődése mellett szakmai fejlődést is jelentett. Rálátásom lett a máltai oktatási rendszerre. Gyakorlatközpontú, kreativitást igénylő, a beszédkészség fejlesztésére épülő feladattípusokat ismerhettem meg, amelyeket a saját óráimon is tudok hasznosítani. Kevésbé a nyelvtani ismeretekre, sokkal inkább a szókincs fejlesztésére épülő óráink voltak. Hallás utáni szövegértési és fordítási feladatokat kaptunk. Fejlődött a szövegértésem, a beszédkészségem, a szókincsem, hiszen rá voltam kényszerülve, hogy nemzetközi környezetben, lengyel párommal csak angolul szólaljak meg.  A máltai tanárommal és a lengyel csoporttársammal való beszélgetések fejlesztették az együttműködési, a kommunikációs és a szociális kompetenciáim. A látóköröm szélesedett a más kultúrák megismerésének köszönhetően. Fejlődött a nyitottságom, és rugalmasabb lett a gondolkodásom.  Módszertani szempontból is fejlődtem: sok videót néztünk, hallás után kellett értelmeznünk, majd a videókhoz tartozó szövegértési feladatlapot töltöttünk ki, amit közösen beszéltünk meg a csoporttársammal. Ezt a módszert alkalmazni fogom a magyar nyelv óráimon is, nemcsak az olvasott szöveg értésére fektetek hangsúlyt. |
| Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései? | Az elvárásaimnak megfelelően teljesültek a célkitűzéseim, mivel a kezdő csoportban ketten voltunk, maximális odafigyelést, egyéni fejlesztést, személyre szabott, differenciált feladatokat kaptunk. Számos olyan alkalom volt, amikor angolul kellett kommunikálnom: ügyintézés a nyelviskolában, beszélgetés a lengyel csoporttársammal. Eleinte gátlásokkal, de később egyre magabiztosabban tudtam angol nyelven megszólalni, egyszerűbb mondatokat összeállítani. Örömmel töltött el, hogy meg tudtam értetni magam. A tanórákon a csoporttársammal sokszor mutogatva, fordító alkalmazásokkal próbáltunk beszélni egymással. Meggyőződtem arról, hogy a motiváció és kreativitás hangsúlyos tényezője a nyelvtanulási folyamatnak.  Más gondolkodásmóddal és perspektívákkal ismerkedtem meg. Az elfogadóképességem, az empátiám fejlődött. A mobilitás során eltöltött idő segített megérteni és értékelni egy másik népet és hagyományainak sokféleségét. Megismertem egy másik kultúrát, más népek szokásait. Fejlődött az alkalmazkodóképességem, mind a nyelviskola, mind egy másik ország szabályaihoz. |
| A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során? | Élményekben és tapasztalatokban gazdagon tértem haza. A képzésen nemcsak az angol nyelv alapjait és új tanítási módszereket ismertem meg, hanem jobban megismertem saját magamat is.  Pedagógiai képességeim fejlődtek egyrészt megfigyelés, másrészt a megszerzett tapasztalatok révén. Többek között a helyzetfelismerési, alkalmazkodási képességem, a problémamegoldó gondolkodásom, a nyelvi tudásom. Mindezek előnyt jelentenek a munkám során, a diákok motiválásában, nyelvi és logikai gondolkodásuk fejlesztésében. Megtapasztaltam a játékos tanulás hatékonyságát, és ezt szeretném továbbadni a saját óráimon is. |
| Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról? | Megismertem a máltai nyelvoktatás szerkezetét. Gyakorlatorientált, beszédközpontú, életszerű helyzeteket állítanak a középpontba. Arra törekednek, hogy valós szituációk alapján szerezzenek a tanulók kommunikációs rutint. Érdekes tapasztalat számomra, hogy mennyire tanuló- és pedagógusközpontú ott az oktatás.  A lengyel csoporttárs segítségével pedig a lengyel iskolarendszerbe is bepillantást nyertem.  A szakmai kapcsolati hálómat tudtam bővíteni, jó gyakorlatokat átvenni. Lehetőség nyílt több ország tanáraival elbeszélgetni, megismerkedni. Ezek az ismeretségek, frissen kötött kapcsolatok lehetőséget nyújtanak hálózatépítésre, nemzetközi kapcsolatok kiépítésére.  A máltai multikulturális sokszínűség, a világ minden részéről érkező sok ember óriási élmény volt.  Málta történelme az ókorra tekint vissza, az erről megszerzett ismeretekkel, az általam készített fényképekkel tudom szemléltetni, színesíteni, élménydúsabbá tenni a történelemóráimat. |

**Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

|  |
| --- |
| Intézményünkben rendszeresen megfordulnak az Erasmus+ program keretében külföldi kollégák, diákok, így a velük való kommunikációban jobban részt tudok venni, személyesen megismerhetem őket, tapasztalatokat tudunk cserélni.  A megszerzett tapasztalatokat, jó gyakorlatokat megosztom a kollégáimmal, és beépítem a mindennapi munkámba. Diákjaimmal gyakoroltatom a hallott szöveg értését magyar nyelv órákon, ezzel nemcsak az írásbeli, hanem a szóbeli szövegértésre is hangsúlyt fektetve. A digitális kompetenciám is fejlődött az angol kifejezések megismerésének köszönhetően, ezzel az óráim színesebbé váltak módszertanilag.  Osztályfőnökként is tudom segíteni azokat a diákokat, akiket érdekel az Erasmus, és a saját tapasztalataim átadásával is tudom népszerűsíteni a programot, segíteni felkészülésüket a programban való részvételre.  Iskolánk pályaorientációs rendezvényein is tudom segíteni tapasztalataimmal a program megismertetését. |

**A továbbképzés programja: az angol nyelvi kurzuson való részvétel programja napi lebontásban**

|  |
| --- |
| **2024. május 27. hétfő**  9-10,30: nyelvi szint felmérése, bemutatkozás, egymás megismerése  10,45-12,30: beszélgetés, téma az utazás  12,30-13,00: ebéd  13,00-14,45: oktatási rendszerek összehasonlítása  **2024. május 28. kedd**  9-10,30: beszédkészség fejlesztése, páros és önálló munka  10,45-12,30: helyzetgyakorlatok  12,30-13,00: ebéd  13,00-14,45: nyelvi készség fejlesztése, nyelvtani ismeretek  15 órától: kulturális program, városnézés Vallettában a nyelviskola szervezésében  **2024. május 29. szerda**  9-10,30: angol kiejtés gyakorlása, olvasott szöveg értése  10,45-12,30: beszélgetés a máltai kultúráról  12,30-13,00: ebéd  13,00-14,45: nyelvi készség fejlesztése, nyelvtani ismeretek  **2024. május 30. csütörtök**  9-10,30: angol kiejtés gyakorlása, szókincs fejlesztése  10,45-12,30: különböző országok sajátosságainak megismerése  12,30-13,00: ebéd  13,00-14,45: nyelvi készség fejlesztése, nyelvtani ismeretek  **2024. május 31. péntek**  9-10,30: nyelvi készség fejlesztése, nyelvtani ismeretek, létigék használata  10,45-12,30: nyelvtani ismeretek, nyelvtani szerkezetek  12,30-13,00: ebéd  13,00-14,45: összefoglalás, összegzés  15,00-19,00: nyelviskola által szervezett programon való részvétel (Rabat, Mdina) angol nyelvű idegenvezetéssel |

Dátum: Szeged, 2024. 10. 07.

résztvevő aláírása